


4.00 crédits

30.0 h

Q1

Enseignants	Vannuscorps Gilles ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les troubles de la parole et du langage d'origine périphérique : leur prévention, leur diagnostic, leur traitement.</li> <li>- Introduction aux dyspraxies développementales et acquises</li> <li>- Introduction aux dysarthries développementales et acquises</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</b></p> <p>Au terme du cours, l'étudiant sera capable de décrire les troubles de la sphère ORL les plus fréquents, de les différencier et en connaître les hypothèses étiologiques. Il maîtrisera également les principaux moyens de prévention, d'évaluation et de prise en charge.</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <p><b>A1.</b> Maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation</p> <p><b>B1.</b> Maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation)</p> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <p><b>A2.</b> Analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation du cours vise à mesurer l'atteinte des acquis d'apprentissage visés. Cette évaluation se fera par le biais d'un examen composé de questions ouvertes. La langue d'évaluation est le français. Pour autant que la situation sanitaire liée à la COVID-19 le permette, les examens de première et de seconde session seront des examens écrits et se dérouleront en présentiel. Si la situation sanitaire ne permet pas l'organisation d'un examen en présentiel, alors un examen oral en distanciel sera organisé.
Méthodes d'enseignement	Exposés magistraux en présentiel pour autant que la situation sanitaire liée à la COVID-19 le permette. Si la situation sanitaire ne permet pas l'organisation du cours en présentiel, alors le cours sera organisé en distanciel.
Contenu	<p><b>1. Les organes et mécanismes périphériques impliqués dans la parole et leurs troubles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction à l'anatomophysiologie de la sphère orofaciale, y compris ses aspects développementaux</li> <li>• Introduction aux principaux troubles de la sphère orofaciale, à leur diagnostic et à leur prise en charge: dyslalias fonctionnelles et organiques, fentes faciales, dysfonctionnement tubaire, respiration buccale, déglutition infantile, aspects dysfonctionnels des troubles orthodontiques</li> </ul> <p><b>2. Les mécanismes centraux impliqués dans la parole et leurs troubles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuroanatomie fonctionnelle du contrôle moteur de la parole: les nerfs crâniens, les structures corticales, cérébelleuses et sous corticales impliquées dans la parole</li> <li>• Modélisation neurocognitive des mécanismes impliqués dans la production de la parole: le modèle DIVA</li> <li>• Introduction aux dysarthries (thématique qui sera approfondie dans le cours LLOGO2142).</li> </ul> <p><b>OBJECTIFS</b></p> <p>Au terme du cours, l'étudiant aura acquis une excellente compréhension des mécanismes centraux et périphériques permettant d'articuler un mot, y compris les mécanismes de contrôle, de détection et de correction d'erreurs et d'adaptation aux modifications physiologiques de l'appareil phonatoire (liées par exemple au développement ou au vieillissement). L'étudiant devra être capable, par exemple, de décrire comment un enfant acquiert la capacité de prononcer une syllabe (e.g., /pa/) et quelles zones du cerveau, quels nerfs crâniens et quels muscles sont impliqués dans son articulation.</p> <p>L'étudiant sera également capable d'utiliser ces connaissances pour comprendre, prévenir, diagnostiquer et prendre en charge efficacement les troubles de la parole résultant de troubles périphériques (e.g., dyslalias fonctionnelles et organiques) et centraux (les dysarthries).</p>
Ressources en ligne	Toutes les informations concernant ce cours seront disponibles sur l'espace dédié au cours sur Moodle (l'agenda, les supports, les annonces, etc).

Autres infos	<b>Préalables:</b> ce cours requiert une bonne connaissance des contenus enseignés dans les cours: •LLOGO1214 Anatomophysiologie : organes de la phonation et de la déglutition •LLOGO1211 Psychologie du langage et phonétique <b>Ressources</b> Un excellent (mais non obligatoire) livre introductif aux matières enseignées dans les cours LLOGO1327 et 2142 est: The Neural Control of Speech ( <a href="https://mitpress.mit.edu/books/neural-control-speech">https://mitpress.mit.edu/books/neural-control-speech</a> )
Faculté ou entité en charge:	ELOG

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	4		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	4		